

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»



Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 236
от «31» августа 2017 г. № 70
Заведующий МОУ детский сад № 236
Т.Н. Воеводина.

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
МОУ детский сад №236
Протокол № 01 от «31» августа 2017г.
Председатель педагогического совета
Ю.Г. Доронина/

№ _____
ПОЛОЖЕНИЕ

**о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей)
в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 236) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детский сад № 236.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 236.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад №236 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.
- 1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов освоения по пяти образовательным областям основной образовательной программы МОУ детский сад № 236 (далее – ООП).
- 1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 236 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 1.8. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.9. За качеством реализации педагогической диагностики осуществляет должностной контроль администрация МОУ детский сад № 236.

1.10. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

2.1. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

2.2. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.4. Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- Фиксация всех проявлений личности ребенка.

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП, а во втором – наличие динамики в освоении ООП.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ детский сад № 373. Для определения результатов используются параметры индивидуальной диагностики по следующей бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение.

Обобщенные результаты педагогической диагностики являются тем показателем, который показывает насколько хорошо развиты дети в той или иной образовательной области, и какие недостатки и какой (не настолько высокий уровень) есть в другой образовательной области.

Оценивание результатов освоения ООП:

- оптимальный уровень освоения;

- корректный уровень освоения;

- достаточный уровень освоения.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность.

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детский сад № 236 в конце года сдают результаты педагогической диагностики в виде справки с выводами старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

5. Документация.

5.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития и освоения ООП систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогической диагностики по освоению ООП хранятся в методическом кабинете.

Локальный акт составлен:

Старшим воспитателем МОУ детский сад № 236 Ю.Г. Дорониной

Действует до введения нового.